

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"

В целях организации деятельности по созданию вариативных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и эффективной самореализации, в соответствии с п. 1.3.2 протокола заседания Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 4:

1. Утвердить Концепцию образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему распоряжению.
2. Отделу образовательных учреждений в срок до 01.08.2012 разработать План реализации Концепции на 2012-2015 годы.
3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Н.Г. Путиловскую.

И.о. председателя Комитета Ю.В. Соляников

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Государственные гарантии Российской Федерации (далее - РФ) на достойную жизнь и свободное развитие человека без какой-либо дискриминации должны быть обеспечены приведением российских законов в соответствие с требованиями Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной РФ, и разработкой первоочередных мероприятий по ее реализации. Одним из приоритетных направлений является развитие современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях совместного образования со сверстниками.

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (далее - Концепция) определяет консолидированную стратегию действий органов исполнительной власти Санкт-Петербурга, общественных организаций, научного и педагогического сообщества, родительской общественности по созданию программы системных изменений в образовании Санкт-Петербурга, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и их полноправное включение в образовательное пространство мегаполиса.

Концепция базируется на основных положениях актов международного права и российского законодательства, определяющих подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в образовании детей с ОВЗ (приложение 1).

Принятие данного документа рассматривается Комитетом по образованию как основополагающее управленческое решение по формированию плана действий реализации основных направлений развития региональной системы образования, представленных в проекте «Равные и разные» стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

2. Цель Концепции

Цель концепции: создание региональной системы непрерывного образования для детей с ОВЗ в возрасте до 18-ти лет, которая гарантирует родителям (законным представителям), воспитывающим ребёнка с ОВЗ, соблюдение принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников к успешной социализации в обществе.

Реализация Концепции предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку с ОВЗ в возрасте до 18 лет, с учетом свободного выбора места обучения (образовательного учреждения (далее – ОУ)) и формы получения образования.

3. Принципы Концепции

Концепция формулирует базовые правовые и организационные принципы, которым должна соответствовать система образования Санкт-Петербурга, обеспечивающая равенство прав на получение образования детьми с ОВЗ.

Правовые принципы:

- социальная ответственность государства;
- признание ценности человека независимо от его возможностей и достижений;
- принцип равенства прав и возможностей (признание потребности, прав и необходимости обучения для каждого ребенка);

- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в образовательно-реабилитационном процессе).

Организационные принципы:

- междисциплинарный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями;
- индивидуальный подход в определении цели воспитания, развития и обучения ребенка с ОВЗ;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных органов государственной власти, социальных институтов, ОУ, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ).

4. Образовательные модели для детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, предусматриваемые Концепцией

Российская Федерация, ратифицировав Конвенцию о правах инвалидов, принимает на себя обязательства, закреплённые в статье 24 «Образование». Россия признаёт право на образование детей с ОВЗ и на основе равенства возможностей будет стремиться к обеспечению инклюзивного образования на всех уровнях образования и в течение всей жизни. Для этого государственная система образования должна обеспечить обучение детей с ОВЗ в ОУ по месту жительства, содействовать образовательным учреждениям в создании среды, которая будет приспособлена к индивидуальным особенностям ребенка, и позволит создать условия необходимой индивидуальной поддержки, способствующей формированию обстановки социальной комфортности и максимальному освоению знаний и социального развития. Особенности современной государственной системы образования характеризуются наличием разнообразного опыта организации совместного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

В Концепции учитываются наиболее востребованные и эффективные образовательные модели, в рамках которых используются технологии инклюзивного и интегрированного образования (совместное образование), а также образовательные модели, закреплённые российским законодательством.

Для понимания организационных условий образовательного процесса в рекомендуемых моделях, имеющихся сегодня и создание которых планируется, в настоящей Концепции используются понятия и термины (приложение 2), описывающие организационные и правовые условия для успешной социализации детей с ОВЗ в системе образования Санкт-Петербурга.

В системе дошкольного, общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ уже сегодня существуют следующие образовательные модели:

- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ);
- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности в ДОУ;
- модель воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ в группах оздоровительной направленности в ДОУ;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) ОУ;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе общеобразовательного учреждения;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- модель обучения и воспитания детей с ОВЗ на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство ОУ, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- модель образования детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования;
- модель образования детей с ОВЗ в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Для их эффективного внедрения необходима доработка действующего законодательства в части

регламентации порядка их организации и функционирования.

Кроме того, необходимо предусмотреть создание:

- служб ранней помощи для детей в возрасте до 3-х лет и их семей;
- модели воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

5. Задачи Концепции

Для достижения цели Концепции, учитывая слабые и сильные стороны системы образования Санкт-Петербурга, выявленные SWOT-анализом (приложение 3), требуется решение следующих задач:

1. Разработать региональную нормативную базу, регламентирующую порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных образовательных моделях, обеспечивающую преемственность в образовательной вертикали и горизонтали и гарантирующую соблюдение социально-правовых гарантий детей с ОВЗ и их семей на получение образования в возрасте до 18 лет.
2. Сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на городском и районном уровнях.
3. Подготовить педагогическое сообщество к работе в условиях совместного образования.
4. Создать условия для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций и общества в целом для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе.

6. Механизм реализации Концепции

Реализация Концепции планируется программно-целевым методом в рамках каждой задачи.

Основные стратегические направления деятельности предусматривают конкретные мероприятия, направленные на решение задач (Таблица 1).

Таблица 1

Основные стратегические направления и мероприятия по решению задач Концепции

| | |
|--|---|
| I. | Нормативное правовое обеспечение образования детей с ОВЗ в различных образовательных моделях региональной системы образования |
| Мероприятия | |
| 1. | Анализ нормативного правового обеспечения успешной практики непрерывного образования детей с ОВЗ в различных образовательных моделях, созданных в регионах РФ. |
| 2. | Разработка нормативных правовых актов Санкт-Петербурга по созданию: <ul style="list-style-type: none">• современных образовательных моделей для организации непрерывного образования детей с ОВЗ в условиях совместного образования,• порядка (регламента) организации совместного образования детей разных категорий. |
| 3. | Формирование механизма межведомственного взаимодействия и его нормативное правовое закрепление для разработки образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и создания условий, соответствующих его индивидуальным образовательным потребностям. |
| 4. | Разработка механизма взаимодействия ОУ разных типов и видов по консолидации усилий для успешного образования детей с ОВЗ. |
| II. Формирование толерантного отношения к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья | |
| Мероприятия | |

| | |
|---|---|
| 1. | Формирование позитивного отношения общества к лицам с ОВЗ через реализацию комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества. |
| 2. | Совместная реализация социальных проектов с различными общественными организациями, организациями-партнёрами ОУ при информационной поддержке средств массовой информации. |
| III.Создание безбарьерной образовательной среды | |
| Мероприятия | |
| 1. | Формирование программ по созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в ОУ. |
| 2. | Формирование программ по ресурсному обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ специальными техническими средствами. |
| IV.Организация в системе образования структур по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, и реализующих программы раннего вмешательства | |
| Мероприятия | |
| 1. | Создание нормативного правового обеспечения по созданию служб ранней помощи для оказания психолого-педагогической помощи семьям и реализующим программы раннего вмешательства. |
| V.Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в различных образовательных моделях | |
| Мероприятия | |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ. |
| 2. | Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка с ОВЗ. |
| VI. Создание системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса детей с ОВЗ на основе социального партнёрства | |
| Мероприятия | |
| 1. | Создание служб психолого-медико-педагогического сопровождения для формирования психологической среды, позволяющей ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в любых ОУ и формирование внешней инфраструктуры данных служб. |
| 2. | Разработка образовательных программ для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса. |
| 3. | Осуществление сотрудничества с общественными организациями, иницирующими вопросы совместного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях на принципах социального партнёрства. |
| VII.Профессионально-трудова подготовка детей с ОВЗ - фундамент социальной интеграции в общество | |
| Мероприятия | |

| | |
|---|--|
| 1. | Формирование программ профессионального образования детей с ОВЗ в системе непрерывного общего образования. |
| VIII.Создание условий для обеспечения качества образования детей с ОВЗ | |
| Мероприятия | |
| 1. | Разработка системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ. |
| 2. | Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями в условиях совместного образования реализуемого общеобразовательными учреждениями. |
| 3. | Моделирование инфраструктурных компонентов и содержательного наполнения образовательной среды в условиях совместного образования. |
| IX.Кадровое обеспечение реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Мероприятия | |
| 1. | Подготовка предложений для учреждений высшего профессионального педагогического образования по включению в образовательные программы специального курса, подготавливающего будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях совместного образования с нормально развивающимися сверстниками. |
| 2. | Формирование социального заказа учреждениями высшего профессионального педагогического образования по подготовке кадров в условиях перехода высшего образования на государственные стандарты III поколения (бакалавриат, магистратура) по направлениям подготовки 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование», 050400 – «Психолого-педагогическое образование». |
| 3. | Организация и проведение курсов профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика» в системе дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования. |
| 4. | Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. |
| X.Научное сопровождение Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Мероприятия | |
| 1. | Организация и проведение психолого-педагогических, социологических исследований развития и организации вариативных моделей образования детей с ОВЗ. |
| 2. | Организация инновационной деятельности ОУ Санкт-Петербурга по разработке моделей совместного образования детей с ОВЗ и их сверстников разных категорий для дальнейшего внедрения в педагогическую практику. Апробация полученных результатов инновационной деятельности в ОУ Санкт-Петербурга. |

Реализация Концепции программно-целевым методом позволит преодолеть межведомственную разобщённость, обеспечит координацию различных ведомств и органов власти различных уровней, что ускорит:

- реализацию целевых программ по созданию безбарьерной образовательной среды;
- формирование механизмов взаимодействия между учреждениями разных ведомств по разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации;
- решит в кратчайшие сроки задачу по формированию финансового механизма, обеспечивающего организацию образовательной деятельности ребёнка с ОВЗ в любом типе и виде ОУ, с учётом специфики организации психолого-педагогического сопровождения, отвечающего его

индивидуальным образовательным потребностям.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- провести анализ действующих правоприменительных практик образования детей с ОВЗ в различных образовательных моделях;
- сформировать региональную базу данных детей с ОВЗ;
- разработать региональную нормативную правовую базу для функционирования различных образовательных моделей на всех уровнях системы образования;
- создать региональную систему непрерывного образования для детей с ОВЗ, состоящую из различных современных образовательных моделей, обеспечивающих свободу выбора образовательного маршрута;
- увеличить долю ОУ, инфраструктура которых позволит обеспечить необходимые условия для доступности качественного образования детям с ОВЗ в условиях совместного образования;
- увеличить долю детей с ОВЗ, своевременно включённых в образовательное пространство Санкт-Петербурга и получивших адекватное их индивидуальным особенностям психолого-педагогическое сопровождение;
- увеличить долю детей с ОВЗ, получающих образование в условиях общеобразовательного учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- увеличить долю педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с ОВЗ.

Международное и российское законодательство, определяющее подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Международное законодательство:

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948г.);
- Декларация прав ребенка (ООН, 20 ноября 1959 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ООН, 14 декабря 1960 г.);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 20 декабря 1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 9 декабря 1975 г.);
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979 г.);
- Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982г.);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, резолюция 44/25, 20 ноября 1989 г.);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, резолюция 48/96, 20 декабря 1993 г.);
- Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, резолюция 61/106, 13 декабря 2006 г.).

Законодательство Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 20.07.2011 № 603);
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011).

Законодательство Санкт-Петербурга:

- Закон Санкт-Петербурга от 04.07.2007 № 381-66 «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» (в редакции от 22.11.2011);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750 «О Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» (в редакции от 03.10.2011);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2011 № 1649 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» (в редакции от 14.03.2012);
- Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».

Документы Министерства образования РФ и Министерства образования и науки РФ:

- Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с особыми образовательными потребностями (нуждами) – это дети, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, испытывающие постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с состоянием их здоровья, социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Индивидуальная программа реабилитации - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в образовательном процессе, а также процесс уменьшения степени изоляции ребенка во всех процессах, происходящих внутри ОУ и социально-культурной среде города.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Интегрированное образование - организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОУ, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоутверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работе.

Реабилитация – применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса.

Службы ранней помощи – это службы, которые осуществляют семейно-ориентированное междисциплинарное комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (до 3 лет) и их родителей.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (развивающимся человеком или развивающейся системой) оптимальных решений в множественных проблемных ситуациях, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – ОУ для детей с ОВЗ, обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

SWOT-анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие системы образования детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге

Стратегический анализ факторов развития системы образования Санкт-Петербурга, проведенный Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, позволил выделить основные благоприятные возможности и потенциальные угрозы, преимущества и недостатки, содержащиеся как во внешней, так и внутренней среде Санкт-Петербурга для включения лиц с ОВЗ в образовательный процесс.

Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

| Благоприятные возможности | Потенциальные угрозы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение оптимальных условий для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка: сложившаяся эффективная система специального (коррекционного) образования: - ДОУ компенсирующего вида; - специальные (коррекционные) школы; - специальные (коррекционные) школы-интернаты; - школы надомного обучения; • развитие вариативных моделей образования детей с ОВЗ: - ДОУ комбинированного вида, в которых есть группы компенсирующей направленности; - общеобразовательные учреждения, в которых есть специальные (коррекционные) классы; - общеобразовательные учреждения, в которых дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками; • учет состояния здоровья воспитанников и обучающихся при определении образовательной нагрузки, режима образовательной деятельности (занятий); • воспитание и обучение детей с ОВЗ, страдающих заболеваниями, перечень которых утвержден Правительством Санкт-Петербурга, индивидуально на дому; • формирование дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом | <p>- отсутствие нормативных документов, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие механизма обеспечения финансового, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; • отсутствие нормативного обеспечения и механизмов учета образовательных потребностей и запросов обучающихся в зависимости от вида нарушения здоровья • неготовность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений к работе с детьми с ОВЗ. |

| | |
|---|--|
| <p>развитии, по месту жительства, с учетом опыта инновационной деятельности ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование новой образовательной среды ОУ: включение ОУ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в адресные программы оснащения ОУ учебным оборудованием и комплексного капитального ремонта. | |
|---|--|

Факторы внутренней среды, влияющей на развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Факторы внутренней среды | Преимущества Санкт-Петербурга | Недостатки Санкт-Петербурга |
|-------|----------------------------|---|---|
| 1. | Геополитическое положение | <ul style="list-style-type: none"> • второй по величине город России с развитой инфраструктурой | <ul style="list-style-type: none"> • территориальная удаленность специального (коррекционного) ОУ от места проживания семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ |
| 2. | Культурная сфера | <ul style="list-style-type: none"> • центр исторического, культурного, литературного наследия; • реализация учреждениями культуры программ для детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие возможности полноценного использования культурного наследия в развитии ребенка, обучающегося индивидуально на дому |
| 3. | Общество | <ul style="list-style-type: none"> • достаточно высокий образовательный и культурный уровень; • декларация гуманистических ценностей | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень толерантности; • недостаток информации о положении и проблемах лиц с ОВЗ; • недостаточность механизмов поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ |
| 4. | Образовательное учреждение | <ul style="list-style-type: none"> • развитая сеть ОУ, в том числе специальных (коррекционных); • принцип личностно-ориентированного подхода в системе специального (коррекционного) образования; • достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в специальных | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточность системы дополнительного образования для детей с ОВЗ; • недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ специальным оборудованием; • недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; • отсутствие преемственности в обучении детей с раннего возраста до получения ими |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | <p>(коррекционных) ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ОУ образовательной среды, учитывающей особенности психофизического развития учащихся, способствующей их максимальной социализации и интеграции в общество; • наличие в ОУ дополнительных образовательных услуг | <p>профессионального образования</p> |
| 5. | Семья | <ul style="list-style-type: none"> • широкие возможности для получения психолого-медико-педагогической помощи | <ul style="list-style-type: none"> • нарушение психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как следствие ее распад и формирование деструктивных типов семейного воспитания; • неприятие ребенка с ОВЗ членами семьи; • отсутствие возможности у одного из родителей работать, что связано с необходимостью постоянного ухода и присмотра за ребенком, обучающимся на дому; • социальная дезадаптация родителей, диссоциализация детей |
| 6. | Социальные службы | <p>-формирование программ поддержки семьи с ребенком с ОВЗ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы сопровождения детей с ОВЗ после окончания ОУ |